

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска гимназия №1

664019 г. Иркутск ул. Ленская, 4 тел. 34-60-69, 34-94-39
E-mail: lic-int1@yandex.ru

Рассмотрено
Педагогическим советом
гимназии №1
(протокол №4 от 31.03.2023 г.)

Утверждаю _____
Директор МБОУ г. Иркутска
гимназии №1 М.А. Куприна

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Иркутска гимназии №1 за 2022 год

Содержание

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Содержание и качество подготовки
- V. Востребованность выпускников
- VI. Внеурочная деятельность
- VII. Дополнительное образование
- VIII. Функционирование ВСОКО
- IX. Оценка кадрового потенциала
- X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- XI. Оценка материально-технической базы
- XII. Таблица. Анализ показателей деятельности организации
- XIII. Общие выводы по итогам самообследования

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №1
Руководитель	Куприна Марина Анатольевна
Адрес организации	664003, г. Иркутск, ул. Ленская, д. 4
Телефон, факс	346068 346069
Адрес электронной почты	lic-int1@yandex.ru
Учредитель	Администрация г. Иркутска, комитет по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска
Дата создания	1961 год
Лицензия	№11049 от 16.10.2020г. серия № 38Л01 №0004496
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3622 от 08.12.2020

МБОУ г. Иркутска гимназия №1 (далее – гимназия) расположена в рабочем районе города Иркутска. Большинство семей обучающихся 1-11 классов проживают по закреплённой территории в домах типовой застройки: 60 % – рядом с ОО, 40 % - в близлежащих районах города Иркутска, Иркутского района.

Основным видом деятельности гимназии №1 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В гимназии начиная с 5 класса реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов (математика, физика, химия, английский язык, информатика, биология). Также гимназия №1 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Социальными партнерами гимназии №1 являются:

ФГБОУ ВО «ИГУ», ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

ФГБОУ ВО ИРГУПС, ФГБОУ ВО ИРНТУ

ФГБУН Ордена Трудового Красного Знамени Институт солнечно-земной физики СО РАН

МДОУ №18

НИИ биологии ФГБОУ ВПО «ИГУ» ООО «Русский лес»

ГЦБС «Информационно-культурный центр «Предместье»

ГБОУ «Центр профилактики реализации и коррекции»

ФБУ «Рослесозащита» - «Центр защиты леса Иркутской области»

Детская библиотека им. А.С. Пушкина, Иркутская областная юношеская библиотека им. Уткина

МБОУ ДОД Центр детского творчества «Восход»

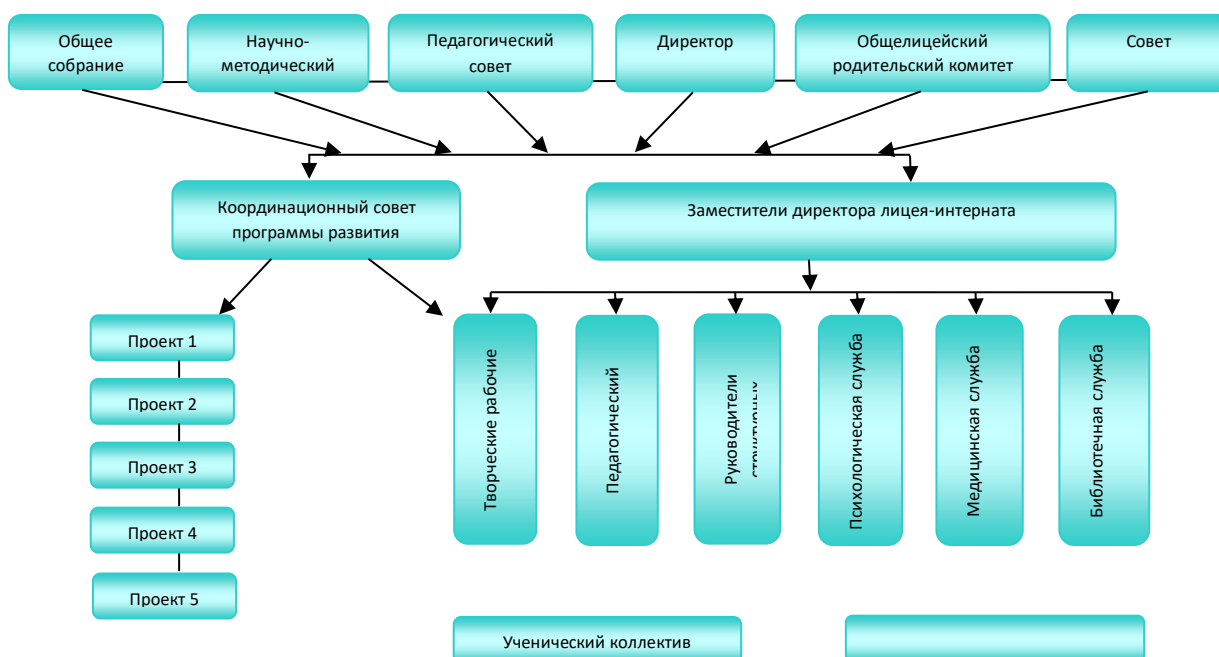
II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в гимназии №1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназии №1
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения Совет учреждения собирался 3 раза, на заседания были приглашены все председатели классных коллективов. Вопросы, рассматриваемые на заседании: - отчет о проделанной работе за прошедший год; - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственная деятельность, материально-техническое обеспечение; - обсуждение и утверждение локальных актов; - о реализации программы развития гимназии №1; - утверждение плана работы Совета учреждения на 2022-2023 учебный год.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии №1, проводился 11 раз, рассматривал вопросы: – развития образовательных услуг; – дорожную карту реализации Программы развития; – регламентации образовательных отношений; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – повышения уровня профессионализма педагогов (аттестации, повышения квалификации педагогических работников); - реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий; - координации деятельности методических объединений; - разработка и внедрение программы воспитания МБОУ г. Иркутска гимназии №1; - организация работы службы медиации гимназии №1.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, в связи с переименованием Образовательной организации

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Рисунок 1. Схема структуры управления.



Совет Отцов функционирует в рамках разработанного и утвержденного положения под руководством председателя Юндзель Вадима Петровича. В отчетный период состоялось 3 заседания. Совет отцов помогает в организации, подготовке, участии в праздниках, конкурсах, фестивалях, проектах. Принимает участие в работе Совета Профилактики и Наркопоста гимназии.

Совет матерей «Милосердие» помогает в проведении благотворительных акций и Фестивалей. Классные родительские комитеты помогают в организации и проведении классных мероприятий, в профессионально-ориентационной работе.

На данном этапе в гимназии реализуется матричная структура управления, которая создана путем совмещения линейной и проектно-командной структур. Элементы проектной структуры помогают управлению быть более гибким, быстро и адекватно реагировать на вызовы времени.

III. Оценка образовательной деятельности

В настоящее время Российское образование рассматривается как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Современное общество ожидает от ОО создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

Поэтому и воспитание личности ученика является важной приоритетной задачей в современном мире.

Основными факторами, которые определяют оптимизационную модель воспитательной работы гимназии № 1 являются:

1. Расположение гимназии №1 в г. Иркутске (активное включение в воспитательную работу возможностей культурно-просветительских учреждений областного центра, сотрудничество с ними);
2. Традиции воспитательной системы образовательного заведения;

3. Программное, информационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования;

4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного обучения, имеющих первой и высшей квалификационных категорий). С сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. В 2022 году в гимназии были созданы комнаты детских инициатив

Работа по реализации воспитательных задач конкретного этапа жизнедеятельности гимназии №1 осуществлялась в соответствии с Программой развития МБОУ г. Иркутска гимназии №1, принятой на период с 2018-2023 годы.

Воспитательная система гимназии – это концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс и включает в себя три взаимосвязанных блока:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Воспитательная деятельность гимназии №1 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, творческую, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Целью воспитательной работы гимназии 2022 году являлось:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ г. Иркутска гимназии №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Полноценная реализация этой цели была возможна при соблюдении ряда принципов:

1. Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими

законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

2. Принцип социального партнерства в воспитании был ориентирован на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
3. Принцип культуросообразности воспитания предполагал максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала г. Иркутска, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни Иркутской области.
4. Принцип воспитания в коллективе давал нашим гимназистам положительный опыт социальной жизни и создавал благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации.
5. Принцип преемственности в воспитании указывал на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования.

В 2022 году были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

— Для решения поставленных задач в гимназии были разработаны и реализованы планы воспитательной работы на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы, направленные на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей, социальных партнеров. При разработке планов воспитательной работы учитывались

данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

Всего в гимназии в прошедшем 2022 году руководили классными коллективами 31 классных руководителя.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремились:

1. реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
2. создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
3. создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями и культурно-просветительскими организациями г. Иркутска.

Анализ работы по основным модулям программы воспитания

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела, проводимые в гимназии в течение года – это традиционные праздники, мероприятия знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Традиционными общегимназическими мероприятиями являются: День школьного самоуправления; Карусель Дружбы народов; мероприятия, приуроченную к празднованию нового года, 23 февраля, 8 Марта; весенний бал апреля, проект по воспитанию толерантности «Праздник Белого Месяца». В 1 полугодии 2022-2023 учебного года прошли благотворительный ярмарки («Осенняя ярмарка: Юный кондитер», «Большая Новогодняя Ярмарка»).

В соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями в период с сентября 2022 года реализованы и проведены дни единых действий: «Аллея Орлят», «Папафест», День музыки, День учителя, Безопасные каникулы, Нюрнбергский процесс, День матери и др.

В реализации перечисленных проектов в прошедшем 2022 году приняли активное участие все параллели классов, педагоги, классные руководители, родительская общественность гимназии.

Итоги учебного года традиционно подводят праздники Последнего звонка в выпускных 4 – ых, 9-ых, 11 – ых классов.

Гражданско – патриотическое направление. В гимназии всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей гимназии является формирование у наших детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, уроки мужества с участием военнослужащих, сотрудниками МВД. Мероприятия сопровождаются видео материалами о ВОВ, героях России. Итогом любого мероприятия является фотоотчет, который транслируется в официальной группе в ВК и сайте гимназии. Они позволяют и родителям окунуться в воспитательный процесс, увидеть свое участие в нем, творческую активность детей.

В 2022 году были подготовлены и проведены Недели воинской славы, поздравления Ветеранов войны, тружеников тыла. В патриотическом воспитании гимназистов участвуют выпускники гимназии № 1, обучающиеся или закончившие военные вузы. Они знакомят учащихся 8- 11 классов с военными профессиями, информируют их о порядке поступления. Кроме этого в 2022 году состоялись встречи с представителями: Иркутского института МВД, представителями вузов ГУФСИН России.

Активно были использованы также и ресурсы музеев МЧС, городского центра «Патриот», Музея боевой славы.

Военные сборы (традиционные в мае учебного года) в 2022 году состоялись. На учет были поставлены 25 допризывников.

- Военно – спортивная игра «Зарница» . 1 место в Правобережном округе.
- Участие в окружном смотре «На знамя Победы равняем шаг».
- Участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская лента» под девизом «Мы помним, мы гордимся», «Бессмертный полк».

С 1 сентября текущего года проходит еженедельное поднятие Государственного флага России и флага города Иркутска. Поднятие осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. Согласно стандарту церемонии предусмотрена подготовка знаменных групп дежурных классов.

Также во втором полугодии начала реализацию программа «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. По состоянию на 31.12 2022 года охват обучающихся начальных классов по реализации программы «Орлята России» составляет – 23%.

Познавательная деятельность. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно -методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2022 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали обучающиеся гимназии.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности учащихся. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад, конкурсов и других состязаний, в характеристике других направлений работы гимназии. Одной из задач познавательного процесса в гимназии является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности, в кружках и клубах интеллектуально- познавательного направления, таких как Клуб Любителей Математики, Клуб юных математиков, клуба гимназийского лесничества «Смородина».

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках КТД гимназии. Они помогают учащимся реализовать себя в совместном творчестве.

Большую роль в воспитании духовности и нравственности наших детей играет сотрудничество с культурно – просветительскими учреждениями города, такими как библиотека имени Пушкина, библиотека Им. И. Уткина. Ведущую роль в этом играет библиотекарь гимназии Ербанова Е.Т.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», в т.ч. используются материалы «Киноуроки в школах России», где ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-9 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут готовить различные школьные программы и праздники.

Также наши учащиеся 7-11 классов участвуют в федеральном проекте «Пушкинская карта». Проект направлен на популяризацию культурных событий среди молодежи в России. За 2 полугодие 177 учащихся (86%) стали обладателями пушкинской карты и вместе с классными руководителями посетили различные учреждения культуры (музеи, театры, кинотеатры) города Иркутска.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом внимания администрации гимназии, предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей коллектива гимназии ставит: формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся дни здоровья, периодическая организация кислородных коктейлей для учащихся 1- 7 классов, анкетирование учащихся с целью улучшения школьного питания, выявления «вредных привычек», профилактики наркомании; организация и проведение встреч с психологом гимназии Пономаревой А.С., которая профессионально и своевременно оказывала психологическую помощь обучающимся. Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвуем с обучающимися в семинарах Центра Профилактики.

Ежегодно на базе гимназии работает летний оздоровительный лагерь «Умники и Умницы». В 2022 году оздоровлено 150 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу школьного спортивного клуба «Олимпиец». В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу.

В течение всего года гимназия активно участвовала в окружных, городских, региональных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физической культуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня по шахматам, лыжам, биатлону, волейболу.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Немалое внимание гимназия уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в гимназии является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся гимназии привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство 7-11 классов по гимназии и столовой, генеральная уборка классных кабинетов и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории гимназии. С марта по июнь работали от Центра занятости населения 24 учащихся гимназии.

Модуль «Профориентация»

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9, 11 классов знакомятся заочно с учебными заведениями города, области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

Профориентационная работа с учащимися в 2022 году

1. Организация профориентационной деятельности по средством знакомства учащихся с профессией через интерактивные занятия «Проектория».
2. Сотрудничество и организация встреч с Выпускниками гимназии № 1.
3. Активное привлечение родителей в проф. ориентационную работу (врачи, ГИБДД, МВД и т.д)
4. Организация встреч с представителями военных вузов, ГУФСИН.
5. Сотрудничество с химическим, физическим факультетами ИГУ.
6. Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» (занятия и летняя профильная практика для 10 и 11 – ых классов).
7. Посещение образовательных Форумов с целью пробного тестирования, знакомства с вузами.
8. Социальные практики в ИГУ в период летней практики учащимися 10 – ых классов.
9. Сотрудничество с клубом «Патриот».
10. Сотрудничество с военкоматом Правобережного округа с целью сопровождения в Высшие военные вузы.
11. Экскурсии в колледжи г. Иркутска учащимися 9 – ых классов.

Модуль «Самоуправление»

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны гимназии (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива гимназии, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – гимназическое ученическое самоуправление, Совет гимназистов, орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы лицейского ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы гимназического ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Гимназический ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как гимназией, так и ими самими.

В сентябре 2022 года прошли выборы президента гимназии, определены координаторы направлений: личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое направление, информационно – медийное направление.

Введение должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило усилить воспитательный потенциал

гимназии, включить учащихся в реализацию в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций.

С 01.09. 2022 года обучающиеся гимназии стали активно включаться в проекты Российского движения школьников. Перечень направлений в РДШ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. Каждый здесь может найти себе направление по душе.

В гимназии составлен банк данных участников РДШ. На сегодня на сайте РДШ зарегистрированы: 113 учеников (23%) начальной школы и 39 учеников (10%) старшей и средней школы. Реализованы акции «Папа может всё!», «Домашняя оранжерея».

По итогам 2022 г. в гимназии были созданы 2 комнаты детских инициатив. Каждую неделю в КДИ проходят собрания школьного актива и старост гимназии, на которых обсуждаются вопросы по планируемым мероприятиям в гимназии.

В силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в организуемых в гимназии мероприятиях. Наибольшую активность проявляли учащиеся 7, 9, 10, 11 классов.

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,

2. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,

4. продолжение работы по сплочению и привлечению большего количества лидеров в работу самоуправления.

5. активизация классных коллективов на участие в школьных, окружных, городских мероприятиях.

В целом задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, участвовать не только в мероприятиях на уровне гимназии, но и принимать участие в городских конкурсах от городского школьного парламента г. Иркутска;

- проведенные наблюдения среди учащихся показали, что ученики гимназии в целом положительно оценивают проведенные мероприятия, с интересом участвуют в них;

- воспитательная работа в гимназии помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не все классы принимают участие в коллективных делах гимназии, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в общественную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной формы, опоздания на уроки, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме РДШ.

Учителя и педагоги гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий.

Так же продолжают реализовываться программы и проекты, разработанные ранее.

Определены проекты программы развития на период с 2018 – 2023 гг:

1. Управление портфелем проектов
2. Цифровая грамотность как фактор профессионального развития современного учителя
3. Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации личности
4. Отечество славою, которое есть, но трижды которое будет
5. Культура здоровьесбережения
6. Формирование экологической компетентности обучающихся

Основные позиции программы развития за отчетный год:

Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура ОУ.

Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Иркутска».

В последние годы продолжает успешно формироваться принципиально новый способ взаимодействия высшей и средней школы: совместная разработка новых способов «добывания» знаний, совместные исследования и проекты. Совершенствуется модель взаимодействия "Школа – ВУЗ-институты СО РАН" и на ее основе формируется образовательная среда, обеспечивающая получение метапредметных результатов исследовательской деятельности и ранней профориентации школьников.

Разработаны механизмы и технологии сотрудничества образовательных организаций «вуз-школа институты СО РАН» в системе непрерывного образования в условиях пандемии.

Можно выделить следующие направления деятельности.

Учебно-методическое, включающее:

- деятельность по обновлению содержания профильного обучения (технологический и естественнонаучный профили);
- разработка тем проектных и исследовательских работ для предпрофильного обучения;

- личные профессиональные контакты учителей средних образовательных учреждений с преподавателями вузов и научно-исследовательских институтов по обмену опытом;

Научно-методическое, включающие

- работу факультативов и кружков как на базах вузов партнеров и гимназии;
- совместным проведением предметных олимпиад, семинаров и конкурсов в как в очном так и в дистанционном режимах;
- совместным проведением научно-практических конференций, таких как «Человек и космос», «Мир физики. FIZIKA@Baikal.ru» с физическим факультетом ИГУ и ИСЗФ;
- организация ознакомительной научно-исследовательской практики учащихся 10-х классов на базах вузов партнеров и институтов СО РАН в онлайн режиме;

Профориентационное

- создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий по которым готовят взаимодействующие образовательные учреждения;
- информирование о правилах приема и условиях обучения в базовых образовательных учреждениях и профильных вузах;
- демонстрацию фильмов и рекламных вузовских буклетов о профильных вузах в средних образовательных учреждениях;
- выступление представителей профильных вузов в средних образовательных учреждениях с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные вузы;

Для выполнения проекта определены продолжают реализовываться темы научно –методической работы преподавателей

Отчет по реализации проектов в рамках программы развития 2022г.

В условиях современного постоянно меняющегося общества особенно востребованными личностными качествами человека являются инициативность, самостоятельность, умение вести самостоятельный поиск и находить ответы на различные вопросы.

Одним из универсальных способов познавательной деятельности, способствующей развитию и бытию личности в современном мире, является исследовательская деятельность. Становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку.

Развитие навыков исследования, умение самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, признано в настоящее время одним из приоритетных направлений современного образования.

Для создания положительной мотивации к изучению химии, физики, биологии необходимо показать роль данных дисциплин в современной жизни, науке, практике. Современные школьники должны иметь представление о наукоемких технологиях, современных научных установках, методах научного познания, аналитических методах, информационных и коммуникационных технологиях.

Кроме того существенными являются региональные особенности. Иркутская область традиционно является регионом, в котором академическая наука представлена не только широким спектром академических институтов, но и наличием крупных научных установок, таких как нейтринный телескоп на Байкале, радиотелескоп, радар некогерентного рассеяния и другие.

В последние годы формируется принципиально новый способ взаимодействия высшей и средней школы: совместная разработка новых способов «добывания» знаний, совместные исследования и проекты.

Цель и задачи проекта

Цель

Создание модели успешного взаимодействия "Школа – ВУЗ-институты СО РАН" и на ее основе образовательной среды, обеспечивающей получение метапредметных результатов исследовательской деятельности и ранней профориентации школьников.

Задачи:

- разработать механизмы и технологии сотрудничества образовательных организаций «вуз-школа институты СО РАН» в системе непрерывного образования;
- способствовать развитию научно-образовательной и творческой среды лица;
- стимулировать потребность педагогов в постоянном поиске эффективных технологий обучения и воспитания;
- приобщить обучающихся (на уровне знаний, умений, ценностных установок) к непрерывному общекультурному, научному и профессиональному совершенствованию;

5. Основное содержание проекта (выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

Можно выделить следующие направления деятельности.

Учебно-методическое, включающее:

- деятельность по обновлению содержания профильного обучения (технологический и естественнонаучный профили);
- разработка тем проектных и исследовательских работ для предпрофильного обучения;
- личные профессиональные контакты учителей средних образовательных учреждений с преподавателями вузов и научно-исследовательских институтов по обмену опытом;

Научно-методическое, включающие

- работу факультативов и кружков как на базах вузов партнеров и лица;
- совместным проведением предметных олимпиад, семинаров и конкурсов;
- совместным интеллектуальным трудом учащихся и студентов в научно-исследовательских работах (НИР), рецензированием НИР учащихся лица преподавателями вузов;
- совместным проведением научно-практических конференций, таких как «Человек и космос», «Физика» физический факультет ИГУ и ИСЗФ, «Химический турнир» химический факультет ИГУ;
- организация ознакомительной научно-исследовательской практики на базах вузов партнеров и институтов СО РАН
- реализация совместного проекта «Ознакомительная практика как инструмент формирования метапредметных навыков исследовательской деятельности, при изучении естественнонаучных дисциплин.»

Кадровое, включающее

- привлечение высококвалифицированных педагогических кадров для преподавания профильных дисциплин, к подготовке к олимпиадам высокого уровня;
- прохождение учащимися лица практики на базе вузов и профильных предприятий и организаций.

Профориентационное

- создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий по которым готовят взаимодействующие образовательные учреждения;

- информирование о правилах приема и условиях обучения в базовых образовательных учреждениях и профильных вузах;
- -демонстрацию фильмов и рекламных вузовских буклетов о профильных вузах в средних образовательных учреждениях;
- -выступление представителей профильных вузов в средних образовательных учреждениях с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные вузы;
- -проведение дней открытых дверей во взаимодействующих образовательных учреждениях;

1. Работа над проектами строится на системе социального партнерства с вузами и организациями г. Иркутска

В таблице представлены участники договорных отношений и основные мероприятия проведенные в рамках сотрудничества

Преподаватели СП, активно участвуют в двух проектах

1. Проект Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации личности авторы Баева И. А., Чумак В.В.

2. Формирование экологической компетентности обучающихся.

Проектная деятельность школьного лесничества Смородина авт. Мамонтова Т.В.

№	ФИО	Тема «Научно-методической работы»
Проект Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации личности авторы Баева И. А., Чумак В.В.		
1.	Чумак Вера Васильевна	Индивидуализация образовательного процесса на основе сотрудничества с вузами, институтами СО РАН как условие успешности обучающегося
2.	Просвирнина Татьяна Владимировна	Развитие творческого потенциала лицеистов в условиях взаимодействия ВУЗа и школы
3.	Демидова Ольга Эдуардовна	Практико-ориентированное обучение химии в профильных классах, как средство формирования универсальных учебных действий
Формирование экологической компетентности обучающихся.		
Проектная деятельность школьного лесничества Смородина авт. Мамонтова Т.В.		
4.	Мамонтова Татьяна Владимировна	Проектная деятельность школьного лесничества Смородина
5.	Воронкова Ирина Анатольевна	Формирование экологической компетентности в классах естественнонаучного профиля

Мероприятия в рамках проектов 2022-2023уч. год

1. Проект «Профессиональное самоопределение как фактор успешной социализации»

В соответствии с этапами проекта в 2022-2023 учебном году продолжается основной этап выполнения проекта, который включает: реализацию основных направлений в рамках Проекта; определение необходимых корректировок содержания Проекта, промежуточный мониторинг реализации Проекта.

№	Договор	Мероприятия в рамках сотрудничества
---	---------	-------------------------------------

1.	Договор с физическим факультетом ИГУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение физического практикума на базе факультета 10А практикум по механике и молекулярной физике (второе полугодие 2021-2022 года). 2. Проведение физического практикума на базе физического факультета по разделам «Оптика и атомная физика» октябрь 2022 год 3. Лекции сотрудников факультета в рамках «Декады естественнонаучных дисциплин» 4. Прочитаны две лекции «Физический эксперимент с магнитными и гравитационными полями». (Доцент кафедры общей и космической физики ИГУ, к. ф.-м. н Горбунов Сергей Петрович). (10А класс), (11б класс) 18.03.2022 г
2.	Договор с институтом Солнечно-земной физики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конференции «Человек и космос» 9 класс очно Бледных Александра 2. 10а в онлайн режиме 3. Участие в жюри конференции –Чумак В.В. 4. Проведение летней практики с 31.05.2022 по 03.06.2022 5. Проведение педагогической практики на базе гимназии магистрантов 2 года обучения ИСЗФ2на базе гимназии. 6. Выступление ВНС Ясюкевича Ю.В. перед учащимися 11 а класса об исследованиях, проводимых в ИСЗФ
3.	Договор с филиалом института Лазерной физики	Проведение летней практики с 31.05.2022 по 03.06.2022
4.	Сотрудничество с институтом геохимии СО РАН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена летняя практики с 31.05.2022 по 03.06.2022 2. Три лекции «О радиации и как её обнаружить» (к.ф.-м.н., с.н.с. лаборатории физики монокристаллов Института геохимии СО РАН Шендрик Р.Ю. (10а, 8а, -10б)
5.	Сотрудничество с ПИ ИГУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена летняя практика (2-ая часть) с 07.06.2022 по 09.06.2022 2. Участие преподавателей в XX Всероссийской НПК «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании» Чумак В.В.,Просвирнина Т.В.
6.	Сотрудничество ИрИХ СО РАН	<p>Консультации ученых, организация экскурсии в институт для 10 кл.</p> <p>Экскурсия в институт, работа в лабораториях</p> <p>прохождение практикума по биохимии в рамках</p>

		летней практики.
7.	Сотрудничество ИрГТУ	В рамках летней практики экскурсии на кафедры «Химической технологии», «Химии и биотехнологии», «Металлургии цветных металлов» ИрГТУ
8.	Договор с химическим факультетом ИГУ	В рамках декады естественных наук 10 класс – мастер-класс в ИГУ «Обнаружение витамина С в природных объектах» Участие в проекте «Академия ИНК», олимпиаде «Эрудит» в рамках ознакомительной практики Посещение дня открытых дверей ИГУ

Вывод: промежуточные результаты выполнения проекта показывают, что основная задача проекта успешно выполняется, разработаны механизмы и технологии сотрудничества образовательных организаций «Школа - Вуз -Институты СО РАН» в системе непрерывного образования.

Основными задачами на следующий год является информационная поддержка проекта, представление опыта в рамках муниципальных и областных мероприятий.

Участие в научно-методических семинарах, НПК города, области

ФИО	Тема	Вид	Дата	Уровень	Примечание
Бычкова О.И., Назарова Ю.В.	Мастер-класс по теме «Методика оценивания познавательного УУД классификация с позиции критериального подхода»	мастер-класс	25 ноября 2022	Муниципальный	методическая неделя молодого педагога в образовательных организациях г. Иркутска.
Константинова И.О.	Открытый урок в 4 классе по теме «Виды треугольников»	Открытый урок	21 ноября 2022	Муниципальный	методическая неделя молодого педагога в образовательных организациях г. Иркутска.
Назарова Ю.В.	Открытый урок в 7 классе по теме «Взаимное расположение графиков линейных функций»	Открытый урок	23 ноября 2022	Муниципальный	методическая неделя молодого педагога в образовательных организациях г. Иркутска.
Цыбулева К.А.	Мастер-класс «Методические приемы работы со слабоуспевающими»	мастер-класс	23 ноября 2022	Муниципальный	методическая неделя молодого педагога в образовательных

	детьми»				организациях г. Иркутска.
Мухина К.А.	Мастер-класс «Методы решения степенно-показательных уравнений и неравенств»	мастер-класс	23 ноября 2022	Муниципальный	методическая неделя молодого педагога в образовательных организациях г. Иркутска.
Бычкова О.И., Назарова Ю.В.	Система оценивания познавательных УУД с позиции критериального подхода	Выступление	2022 г	Муниципальный	Презентация проекта "Система оценивания познавательных УУД с позиции критериального подхода", проведенной в рамках Иркутского образовательного форума образования - 2022 "Иркутское образование - время новых инициатив"
Бычкова О.И., Назарова Ю.В.	Согласование подходов к оцениванию познавательных УУД	воркшоп			
Бычкова О.И.	Открытый урок по теме "Действие распознавание" по курсу "Думай, думай, думай..." в 7 классе	открытый урок			
Просвирнина Т.В.	Согласование подходов к оцениванию познавательных УУД	сообщение			
Соколова С.С.	Согласование подходов к оцениванию познавательных УУД	сообщение			
Иванова Е.В.	Согласование подходов к оцениванию познавательных УУД	сообщение			
Акыев С. Н	"Неравенство Йенсена"	Семинар	Март 2022	Всероссийский	В рамках XV Всероссийской научно-практической конференции учителей и
Бычкова О.И., Константинова	"Особенности представления информации при	Мастер-класс			

И.О.	изучении нового материала в курсе "Наглядная геометрия" с учетом функциональной асимметрии полушарий головного мозга".				преподавателей математики "Математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании"
Бычкова О.И.	Решение сюжетных задач методом исключения неизвестных посредством приема замены одного неизвестного другим	доклад	28.03.2022 - 30.03.2022	Всероссийская	XV Всероссийская научно-практическая конференция. Математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании.
Демидова О.Э.	«Функциональная грамотность: критическое мышление»	доклад	08.04.2022	Муниципальный	Городской семинар учителей химии «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»
Петухова А.А.	«Прием запоминания иностранной лексики»	Мастер-класс	Ноябрь, 2022	Муниципальный	«Неделя молодого педагога»
Ковтун П.В.	«Недели молодого педагога» по теме «Идем за покупками» в 3 классе	Открытый урок	Ноябрь, 2022	Муниципальный	«Неделя молодого педагога»
Храмова М.Ю.	«Опыт работы с ресурсом Classcraft»	Мастер-класс	Ноябрь, 2022	Муниципальный	«Неделя молодого педагога»
Сарапулова О.Е. Васильева Т.В.	«Путешествие в Австралию»	Открытый урок	Апрель, 2022	муниципальный	X «Неделя неформального образования» проекта «Иркутск – обучающийся город»
Петухова А.А.	Прием запоминания иностранной лексики»	мастер-класс	Апрель, 2022	муниципальный	Педагогическая мастерская молодых педагогов

					муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска
Соколова С.С.		выступление	Март 2022	муниципальный	Неделя неформального образования
Соколова С.С.	Знатоки географии		Октябрь 2022	муниципальный	Неформальные каникулы
Пальшина Е. Г.	«Подготовка к ЕГЭ. Повторение»	Открытый урок	Апрель 2022	Муниципальный	
Аникеева С. Н.	«Способы создания единого речевого режима»	Мастер –класс	Май 2022	Муниципальный	
Абакирова Е. М.	«Будущее начинается с тебя»	мастер-класс	Май 2022	Муниципальный	ИОФ -2022
Филиппова Наталья Валерьевна	Достижение целевых ориентиров ФГОС ДОО и ФГОС НОО средствами STEM-образования	доклад	2022	Муниципальный	Муниципальный семинар
Филиппова Н. В.	«Краски осени»	Образовательная экскурсия	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Агафонова Е. В.	«Декор для дома»	Мастер-класс	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Имангулова А. В.	«Читаем произведения писателей и поэтов Приангарья»	Литературная гостиная	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Зайцева И. М.	«Нетрадиционные техники рисования»	Мастер-класс	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Ершова В. А.	«Сказки Г. Х. Андерсена»	Викторина	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Пономаренко О. Ю.	«Объёмные цветы из бумаги»	Мастер-класс	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы

Хилаева Н. К.	«Мозаика из бумаги»	Мастер-класс	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Почепцова И.Н.	«Веселые старты»		29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Петрова Е. С.	«Рисуем осень»	Мастер-класс	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Абакирова Е.М.	Эколого-образовательная экскурсия на оз. Юннатка	Экскурсия	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Бурдуковский А. И.	Конструирование из бумаги.	Мастер-класс	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Ананьина С. С.	Изготовление настольных игр для семейного досуга	Мастер-класс	29.10-6.11 2022	Муниципальный	Неформальные каникулы
Петрова Е. С.	«Стихотворения о весне»	Литературная гостиная	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Имангулова А.В.	Виртуальная экскурсия по музеям г. Иркутска	Экскурсия	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Зайцева И.М.	«Нетрадиционные техники рисования»	Мастер-класс	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Хилаева Н.К.	Виртуальная экскурсия на оз. Байкал.	Экскурсия	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Мясникова А.С.	Мы вместе» Мероприятие направлено на создание условий сотрудничества детей и родителей		1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Филиппова Н.В.	«Подарок маме».	Мастер-класс	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования

Ершова В.А.	«Змейка – гармошка»	Мастер-класс	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Пономаренко О.Ю.	«С Иркутском связанные судьбы»	Живой журнал	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Маланова И.И.	« Эти загадочные птицы»	Занимательная викторина	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Абакирова Е.М.	«Прощание с Букварем»	Мастер-класс	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Мотовилова Е.С.	«Изготовление игрушки-антистресс»	Мастер-класс	1-6.03.2022	Муниципальный	Неделя неформального образования
Пожиткова Д.Ю.		Открытый урок		Муниципальный	Неделя молодого педагога

Результаты научно-методической работы педагогов гимназии опубликованы выходные данные которых представлены ниже.

Таблица 4

№ п/п	Автор (учителя СП)	Наименование работы, её вид	Выходные данные	Соавторы
1	Бычкова О.И.	Применение учебных деловых игр на уроках математики как средство формирования функциональной грамотности школьников	Современные проблемы математики и математического образования. Сб. научных статей межд.конф.: к 225-летию Герценовского университета / Под ред. В.В. Орлова и М.Я. Якубсона. Санкт-Петербург. 2022. С.72-78	Чернышова А.А.
2	Константинова И.О.	План урока по работе с теоремой	Журнал "Современный урок", серия СУ №14045 от 26.11.2022	
3	Мухина К.А.	Формирование понятия "Средняя линия треугольника"	Журнал "Современный урок", серия СУ №14045 от 26.11.2022	
5	Бычкова О.И., Константинова	"Особенности представления информации при изучении нового материала в курсе "Наглядная геометрия" с учетом функциональной асимметрии полушарий головного мозга"(статья)	В сборнике: Математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. Под общей	

6	Бычкова О.И.	Решение сюжетных задач методом исключения неизвестных посредством приема замены одного неизвестного другим	редакцией З.А. Дулатовой. Иркутск, 2022. (в печати)	
7	Акыев С. Н.	"Неравенство Йенсена"(статья)		Кузуб Н. М
8	Бычкова О.И.	Готовность будущего педагога к осуществлению психолого-педагогической поддержки интеллектуально одаренных школьников как результат его профессиональной подготовки в вузе	Стандарты и мониторинг в образовании.-2022. Т.10.№1.- С.20-24	Никитина Е.А
9	Чумак В.В., Просвирнина Т.В., Куприна М.А.	Ознакомительная практика на базе институтов СО РАН, как элемент формирования исследовательской деятельности учащихся	В сборнике «Всероссийская XX Всероссийская НПК «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании»-2022	

Инновационная деятельность гимназии осуществляется в рамках следующих площадках:

1. Региональная инновационная площадка «Система оценивания познавательных универсальных учебных действий с позиции критериального подхода»
2. Инновационная федеральная площадка по внедрению проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов образовательной организации
3. Федеральный инновационный проект «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»
4. МПТГ «Технологии развития и поддержки детского чтения»
5. МПТГ Формирование функциональной грамотности на уроках химии
6. МПТГ Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение»

Работа в комиссиях:

1. Марков С.Н. и Лапшина Е.С.– зам. председателя РПК ЕГЭ по математике;
2. Бычкова О.И., Садкова О.В., Шемелина Т.В. эксперты РПК ОГЭ и ЕГЭ по математике.
3. Чумак В.В., Просвирнина Т.В.- эксперты РПК ОГЭ и ЕГЭ по физике.
4. Демидова О.Э.- эксперт РПК ОГЭ и ЕГЭ по химии.
5. Мамонтова Т.В. – эксперт РПК ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
6. Лапшина Е.С., Штыков Н.Н., Марков С.Н. - члены комиссии по проверки олимпиадных работ по математики различного уровня.
7. Чумак В.В. - член комиссии по проверки олимпиадных работ по физике различного уровня.
8. Просвирнина Т.В., Чумак В.В.- члены жюри IV открытого конкурса педагогического мастерства учителей физики.
9. Емельянова Е.В. – член жюри VIII городской интерактивной дистанционной краеведческой командной квест-игры «Вслед за Солнцем» для молодых педагогов и

обучающихся 9-11 классов, посвящённой Году Байкала в Иркутской области «Современные географические исследования озера Байкал».

IV. Содержание и качество подготовки.

В МБОУ г. Иркутска гимназии №1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Перечень услуг, оказываемых образовательной организацией гражданам бесплатно в рамках реализации образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами:

Начальное общее образование (основная общеобразовательная);

Основное общее образование (основная образовательная с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам физико-математического, естественнонаучного и гуманитарного направлений);

Среднее (полное) общее образование (основная общеобразовательная с дополнительной (углубленным) подготовкой обучающихся по предметам технологического, естественнонаучного, социально – экономического и универсального профилей).

Обучение на среднем уровне образования (10 -11 класс) осуществляется в соответствии со стандартами третьего поколения на профильном уровне с обязательной защитой индивидуального проекта. Кадровый потенциал, наличие учебно-методической литературы позволяют реализовать учебный план следующих профилей: социально-экономический, технологический, естественно-научный, в каждом из которых изучается по три предмета на углубленном уровне. С сентября 2020 года гимназия реализует учебный план универсального профиля в рамках которого русский язык изучается на углубленном уровне.

В 2021 году гимназия продолжает успешно реализовывать программы «Второй иностранный язык: китайский», которые внесены в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Перечень платных образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией:

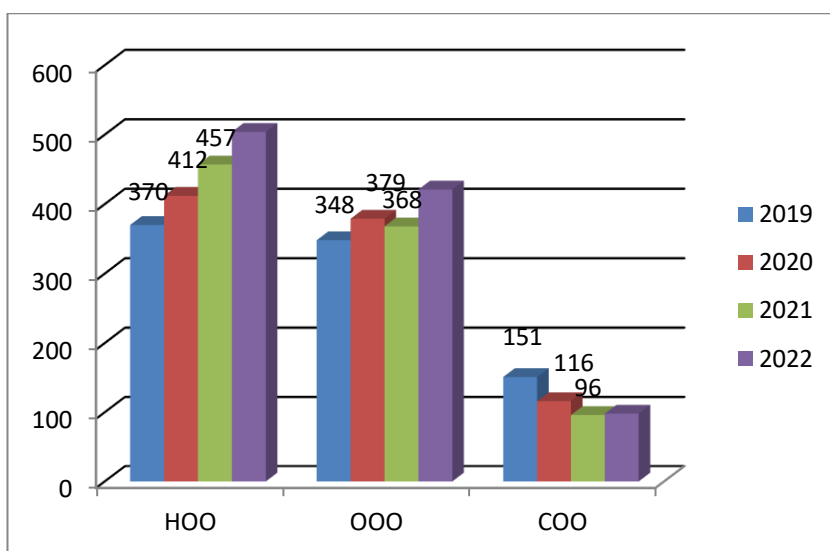
Спецкурс по китайскому языку;

Группа развития «Школа будущего первоклассника»;

В гимназии №1 реализуется очная форма обучения, в том числе по программам опережающего обучения.

Контингент учащихся в 2021 году составил 921 учеников. Увеличение контингента учащихся произошло за счет увеличения числа обучающихся на начальном уровне.

Контингент учащихся по уровням.



НОО – 504 учащихся, ООО – 421 учащихся, СОО – 98 учащихся, 36 классов-комплекта. Число классов с углубленным изучением предметов составляет 76,5% от основного и среднего общего образования, что на 2,4% в сравнении с 2020 годом.

Таблица 1. Анализ учебного плана. Преимущество в формировании классов основного и среднего уровней обучения

КУИП	2019-2020	2020 – 2021	2021-2022	2022-2023
Математика	5а,7а,8а,9а	5а,6а,7а,8а,9а	5а,6а,7а,8а,9а	5а,6а,7а,8а,9а
Английский язык (второй язык-китайский)	5в	6в	7в (группа)	8в (группа)
Естествознание	5б	5б, 6б	6б	
Физика	8б,9б(группа)	9б	7б (группа)	7б (группа), 8б (группа)
Химия	7б,9б(группа)	8б	7б (группа), 9б	7б (группа), 8б (группа)
Профильные классы	10а,10б,10в. 11а,11б,11в	10а,10б. 11а,11б,11в	10а,10б. 11а,11б	10а,10б. 11а,11б
Итого количество классов УИП	КУИП: классов - 8; групп - 2; Профиль: классов- 6	КУИП: классов - 10 Профиль: классов - 5	КУИП: классов - 9 Профиль: 4 класса	КУИП: классов - 8 Профиль: 4 класса

КУИП	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	4	5	5
Английский язык	1	1	1
Физика	2	1	2
Химия	2	1	2
Естествознание	1	2	0
Профильные классы (3 предмета углубления)	6	5	4

Итого количество классов УИП	16	15	13
------------------------------	----	----	----

Таблица 2. Преимущество программ по предмету углубления и программ спецкурсов ООО и СОО (количество часов, выделенных учебным планом).

КУИП	2021-2022 (10 кл)	2022-2023 (11 кл)
Математика Обязательная часть (инвариант)	5	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	4	4
	2021-2022 (10 кл)	2022-2023 (11 кл)
Физика Обязательная часть (инвариант)	5	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	1	1
	2021-2022 (10 кл)	2022-2023 (11 кл)
Химия Обязательная часть (инвариант)	5	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	2	2
	2021-2022 (10 кл)	2022-2023 (11 кл)
Информатика Обязательная часть (инвариант)	4	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	0	0

Качество подготовки обучающихся начальной школы.

1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам НОО, на конец отчетного периода (декабрь 2022 г) состоит из 456 человек, из них:
 - детей, нормально развивающихся, – 455 человека;
 - детей с ОВЗ – 1 человек.

На основе результатов диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ г. Иркутска гимназии №1 в 2021 году выстроена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает образовательные потребности и интересы учащихся и индивидуальный характер развития учащихся, а также учитывает их личностные особенности, склонности.

2. **Основные направления воспитательной деятельности:** гимназия охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального,

общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

3. **Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана *оптимизационная модель*. При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

В реализации данной модели принимали участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и т.д.

Качество обучения на уровне НОО по параллелям представлено в таблице №3

Таблица №3

Параллель классов уровня НОО	Качество обучения 2020 г	Качество обучения 2021 г	Качество обучения 2022 г
2-е классы	70,48%	76,58%	79%
3-е классы	77,06%	62,68%	70%
4-е классы	63,41%	53,70%	61%
Итого по НОО	70,95%	64,51%	71%

Из таблицы видно увеличение качества обучения по всем параллелям начальных классов. Учителями были скорректированы рабочие программы, определены темы, которые западают, проведена своевременная корректировка и отработка всех УУД у обучающихся.

Важным показателем качества образования является сохранение отличников. Общая статистика представлена в таблице №4

Таблица №4 Количество отличников по классам

Классы текущего года	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
3а	9	10	3	1	5
3б	5	7	8	7	2
3в	8	7	8	3	2
3г				4	2
4а	11	11	7	4	1
4б	7	7	8	1	7
4в	2	3	7	7	3
4г	5	6		2	3
итого	47	51	41	29	25

Резервом качества обучения считаются учащиеся, которые имеют одну тройку по предмету. Традиционно, наибольшее количество обучающихся с одной тройкой по основным предметам: математика и русский язык. Общая статистика результатов за три года по количеству учащихся с одной тройкой, распределенная по предметам, представлена в таблице №5.

Статистические данные по пропускам уроков в 2021-2022 учебном году представлены в таблице №5

Таблица №5

Уровни обучения	Всего пропущенных уроков число	В том числе					
		по болезни		По уважительной причине		По неуважительной причине	
		число уроков	% от общего числа пропусков	число уроков	% от общего числа пропусков	число уроков	% от общего числа пропусков
Уровень НОО	25049	19865	79,3%	5184	20,7	0	0,00
Уровень ООО	43405	24991	57,6%	18256	42,01%	158	0,4
Уровень СОО	17630	9019	51,2%	8611	48,8%	0	0

В 2021-2022 учебном году в среднем на одного учащегося приходилось почти 93 уроков. Нельзя достоверно говорить о положительной или отрицательной динамике, но количество детей, имеющих большое количество пропусков по болезни зависит от возраста. С часто болеющими учениками педагоги выстраивают систему консультационных и дистанционных занятий, направленных на освоение основной образовательной программы. По итогам учебного года детей, не освоивших программу класса по причине болезни, нет.

Таблица 6. Анализ организации углублённого обучения МБОУ г. Иркутска гимназии №1 в 2021/2022 учебном году.

Параллели	Количество классов-комплектов углублённого обучения (% от общего числа на уровне обучения)	Численность учащихся углублённого обучения (% от общего числа на уровне обучения)	Тема Программы развития. Направленность образовательной программы (предмет углубления)	Количество обязательных часов в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на углубление (% от часов по классу, параллели, от общего числа)	Количество часов по выбору, направленных на углубление (% от часов по классу, параллели, от общего числа)	Примечание (преемственность классов, сопровождение)
Основное общее образование						
5	1 (33%)	31(35%)	Математика	2(25%)	1(25%)	преемственность
6	3	78	Математика	1	1	преемственность
7	2(67%)	62 (71%)	Математика, физика, химия	2(50%)	1(25%)	преемственность

8	2(66%)	66 (83%)	Математика, химия, физика, английский язык	2(50%)	1 (25%)	преимущественность
9	1(50%)	26 (47%)	Математика	3(75%)	1(25%)	преимущественность
Итого	9(68%)	263(62,5%)		10(48%)	5(20%)	
Среднее общее образование						
10	2(100%)	41 (100%)	Математика, физика, информатика, Экономика, право, химия, биология	6(66%)	3(33%)	Преимущественность, профиль ФГОС;
11	2(100%)	57(100%)	Математика, информатика, физика, право, экономика	6(66%)	3(33%)	Преимущественность, профиль ФГОС;
Итого	6(100%)	160(100%)		12(66%)	6(33%)	
ИТОГО	4(100%)	393(72,9%)		32(53%)	53(88%)	

Курсы на углубление: 5-9 классы

Математика:

«Методы решения логических и конструктивных задач», по 1 часу, курс по выбору, 5 класс

«Думай, думай, думай» - 6,7,8 класс; по 1 часу;

«Методы решения задач курса планиметрии», 1 час, 9 класс.

Информатика:

Информатика и ИКТ – 5,6 класс; 1 час;

«Основы программирования. Алгоритмические структуры» - 7 класс; 1 час; курс по выбору;

«Основы программирования. Алгоритмические структуры» - 8 класс; 1 час; курс по выбору;

Информатика и ИКТ – 9 класс; 1 час.

Естествознание:

Естествознание: химия, физика- 5;1 час;

«Крепкие орешки-решение нестандартных задач по физике»,1 час, 9, 10,11 классы;

Экология растений 1 час, 6кл

Экология животных, 1 час, 7кл

Экология человека, 1 час,8 кл

Байкаловедение 1 час, 6 кл

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ качества подготовки обучающихся в МБОУ г. Иркутска гимназии №1 в 2022 учебном году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
 - ✓ качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;
 - ✓ резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
 - ✓ качество подготовки обучающихся по предметам углубления.
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов:
 - ✓ средний балл по предметам (показатель качества обученности);
 - ✓ процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
 - ✓ количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ),
 - ✓ место (положение) ОУ в рейтинге школ, лицеев и гимназий Иркутской области и г. Иркутска по итогам ЕГЭ.

На «отлично» 2021-2022 учебный год окончили 81 человек (9%), на «4» и «5» - 495 человек (53,7%). Качество знаний по гимназии составляет 73,37%, (76,46%) что на 3,09% (меньше) по сравнению с прошлым учебным годом.

Рисунок 3. Качество обучения по уровням образования в сравнении с прошлым годом.

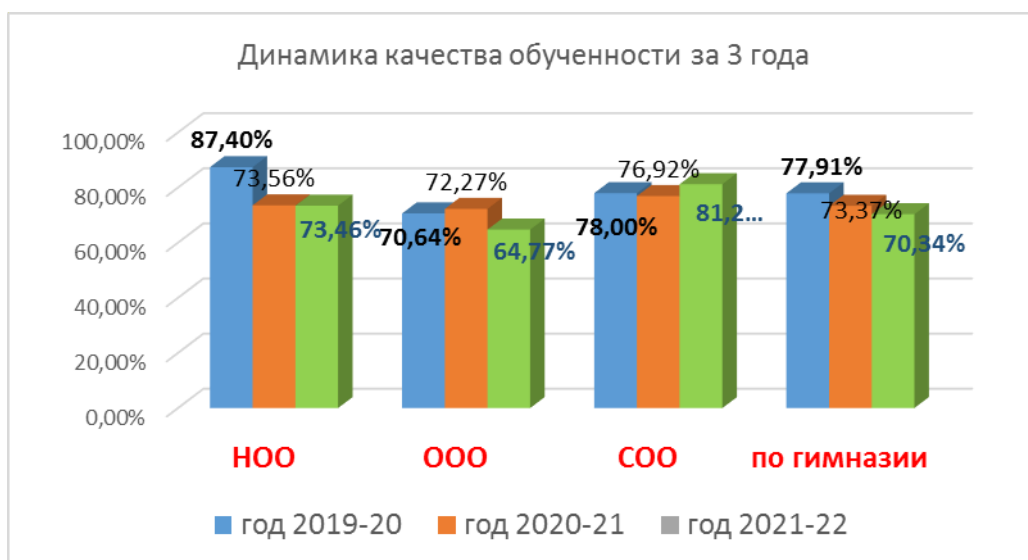


Таблица 9. Качество знаний по параллелям по итогам 2022года.

параллель	Всего учащихся	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Количество учащихся с одной «3»	Качество
2-е классы	107				82,24
3-е классы	108	17	71		69,44
4-е классы	109	23	52	10	68,81

Уровень НОО	459	8	67	21	73,46
5-е классы	90	48	190	3	67,78
6-е классы	86	9	52	7	69,77
7-е классы	86	3	57	6	59,30
8-е классы	54	5	46	7	64,81
9-е классы	53	2	33	4	60,38
Уровень ООО	369	3	29	27	64,77
10-е классы	56	22	217	5	91,07
11-е классы	40	5	46	6	67,50
Уровень СОО	96	8	19	11	81,25

Один 5-й класс гимназии №1 являются классом, который углубленно изучает математику. Это составляет 7% от общего количества классов-комплектов ООО. 5 классов – комплектов уровня СОО (100% от уровня СОО) являются профильными с тремя предметами (кроме одного 10-го класса универсального профиля) углубления: математика, физика, информатика, право, экономика, биология или 31,57% от уровней ООО и СОО. Итоги обучения по предметам углубления подтверждают необходимый уровень освоения.

Таблица 10. Результаты классов по освоению углубленной программы в 2021-2022 году

УИП «математика»		УИП «химия»		УИП «физика»	
класс	качество	класс	качество	класс	качество
5а	80,6	7б	59	7б	84
6а	92	8б	67	10а	100
7а	82	9б	51	11а	100
8а	96	10б	80		
9а	79	11б	100	УИП «Право»	
10а	91	УИП «английский»		10б	100
11а	70	7в	74	УИП «Экономика»	
11б	100	УИП «информатика»		10б	95
10б	88	10а	100		
УИП «естествознание »		11а	100		
6б	93				

Выводы: Согласно положению о профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов качество обученности в указанных классах должно быть на менее 70%. Данному положению отвечает качество обученности в 5а,6а,б,7а,8а,9а,10а,11а, 11б классах по математике; в 10б,11б по химии; 7б, 10а,11а, классах по физике; в 10а,11а классах по информатике, в 7в по английскому языку, в 6б по естествознанию.

Не соответствует качество обученности в 7б,8б и 9б по химии.

Пути решения: усилить индивидуальную работу с обучающимися, у которых низкая мотивация к результатам обучения.

Таблица 11. Результаты качества обучения по предметам за 3 года (2-11 классы)

Предмет	Качество обучения за 2019-2020 уч. год		Качество обучения за 2020-2021 уч.года		Качество обучения за 2021-2022 уч. год	
	1-4	5-11	1-4	5-11	1-4	5-11
Русский язык	81,75	82.20	89	85,69	74,38	83,21
Литература	97,72	92.10	100	90,7	95,99	95,61
Английский язык	93,92	90.65	96,36	92,25	93,25	91,93
Математика, алгебра	90,11	70.7	96,2	77,76	81,79	74,56
Геометрия		69.20		80,7		69,31
Информатика	96,20	94.60		96,7	97,23	97,31
Физика		93.50		96,7		90,16
Химия		79.15		88,4		77,62
Биология		95.75		97,9		99,19
История		94.95		96,7		95,93
Обществознание		95.60		96,9		97,20
География		95.70		98,4		90,16
Черчение		95.80		98,7		88,89
Технология		91.60		100		100
ОБЖ		99.45		100		100
Физическая культура	96.75		99,67		99,73	

Повышение качества обученности наблюдается по всем предметам

Таблица 12. Показатели качества (средний балл) выпускников (после сдачи экзаменов)

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Выпускники 11-х кл.	68	66	68	62

Таблица 13. Выпускники с аттестатом особого образца

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Выпускники 9-х кл.	3/78	3/48	13/70	6/53

Выпускники 11-х кл.	12/79	13/72	10/74	9/40
------------------------	-------	-------	-------	------

Выводы: Средний балл по гимназии значительно выше среднего балла по Иркутской области по русскому языку.

Таблица 14. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников, получивших аттестат особого образца.

ФИО выпускника	Русский язык (оценка)	Математика (профиль) (оценка)	Предмет по выбору (оценка)
Васильева Анна Борисовна	89	74	96(английский язык)
Головач Полина Олеговна	96	72	88 (информатика)
Коряков Иван Владимирович	78	90	90 (информатика)
Лебедева Лидия Борисовна	98	80	78 (информатика)
Недбала Анастасия Александровна	94	80	88 (информатика)
Томилова Мария Борисовна	89	80	93(информатика)
Чобанян Самвел Хачатурович	94	96	70 (информатика)
Мальцева Яна Евгеньевна	91	72	85 (информатика) 100 (литература)
Парфенов Иван Александрович	91	76	85(информатика)

Таблица 15. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ. Информация по результатам ГИА 11-х по русскому языку в 2022 г.

Учитель	ГИА	Классы	Кол-во участников	% успеваемости (> порога)	Средний балл (из 100)
Пальшина Е.Г.	ЕГЭ	11А	19	100	81
Шнигирь М.А.	ЕГЭ	11Б	21	100	76
			40	100	78,6

Таблица 16. Информация по результатам ГИА-11 по математике (профиль) в 2022г.

Учитель	ГИА	Классы	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл (из 100)

				(> порога)	
Шемелина Т.В.	ЕГЭ	11А	19	100	77
Садкова О.В.	ЕГЭ	11Б	11	100	63
				100	71,6

Таблица 17. Информация по результатам ГИА 11-х в формате ЕГЭ в 2022 г.

предмет	Зареги-стриро-вано в базе	При-няло учас-тие	кол-во преод-олев-ших порог	% прео-доле-вши-х поро-г	max балл	min балл	средний балл по ОО	средний балл по Ирк.обл	кол-во не пре-одо-лев-ших
Литература	2	2	2	100	77	64	70	60,95	
Русский язык	74	74	74	100	100	38	77,6	66,62	
Математика профиль	58	57	57	100	968	27	70	46,52	
Английский язык	16	15	15	100	95	53	73	69,77	
Физика	23	22	21	95,5	100	23	62	48,65	1
Информатика	22	21	21	100	98	45	80	56	
Биология	11	10	10	100	76	42	60	45,26	
История	14	13	13	100	72	34	49	48,94	
Обществознание	28	28	26	92,9	93	29	64	52,72	2
Химия	12	12	12	100	90	44	74	47,3	
География	2	2	2	100	78	69	70	57,39	

Таблица 18. Средний балл по всем предметам превышает средние статистические данные по Иркутской области.

	2021-2022 учебный год
Количество выпускников, набравших 80 и более баллов (хотя бы по одному предмету)	42
Максимальный результат по ЕГЭ	100
Количество результатов по 100 баллов	1
Средний балл по математике	по гимназии/КУИП 71,6
Средний балл по русскому языку	по гимназии/КУИП 78,6

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся 11 классов, получивших 100 баллов уменьшилось по сравнению с 2021 годом с трех до одного.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11-х классов показывают наличие в гимназии системы работы по подготовке учащихся к экзаменам не только по обязательным предметам

Таблица 19. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Уровень	Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023уч. год
Муниципальный	Астрономия		Победителей -0, Призёров -0
	Физика		Призеров -2
	Математика		Победителей -4, Призёров -5
	История		Победителей-1
	Экология		Победителей-0,Призёров – 2
	Обществознание		Призеров -1
	Информатика		Победителей -1,Призеров -7
	Литература		Победителей -1,Призёров -3
	Экономика		Призеров-3
	Русский язык		Призёров-1
	Химия		Призеров -2
	Английский язык		Победителей-0, призеров-10
	Право		Призеров-1
Технология		Победителей- 2, призеров -2	
Региональный	Астрономия	Призёр -1	
	История	Призер-1	
	Математика	Победитель -1, Призёр -3	
	Информатика	Призер-1	
	Обществознание	Призер -1	
	Экономика	Победитель-1, Призер -2	
	Технология	Победитель-1, Призер-1	
Всероссийский	Математика	Участник-1	
	Экономика	Участник -1	

Таблица 20. Результаты участия во Всероссийских олимпиадах школьников, входящих в перечень Российского совета олимпиад с очным участием.

№	Предмет	Олимпиада	Результат
1	Экономика	Высшая проба	Призер -1
2	Философия		Призер -1
3	Обществознание		Призер -1
4	Физика	Физтех	Победитель -1

5	Заключительный тур Олимпиады школьников «Турнир имени М. В. Ломоносова»	Астрономия, науки о земле	Диплом 1 степени
6	Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» Заочный этап	Физика	Победитель
7	СПБГУ	математика	Диплом 2 степени
8	Олимпиада школьников «Ломоносов»	математика	Победитель
9	Всесибирская Олимпиада школьников	математика	Диплом 3 степени Победитель -2
10	Онлайн этап олимпиады «Phystech.International» 2021 года	Физика	Диплом 3 степени

Таблица 21 Дистанционные олимпиады и конкурсы

Год	Участники	Уровень
2022	348 человека	Всероссийский Региональный Муниципальный

Участие в НПК

Название НПК	Количество победителей и призеров	
	2022	Уровень
«Созвездия Байкала»	1 призер	Муниципальный
НПК «Мой город 2021»»	1 победитель	Муниципальный
НПК «Юность.Творчество.Поиск»	2 победителя 2 призер	Муниципальный
Городская НПК «Эврика»	2 победителя	Муниципальный
VII конференции научно-исследовательских работ «Ступеньки открытий»	2 победитель 1 призер	Муниципальный
Городская конференция школьников «Открытый мир»	3 призера	Муниципальный
Первая городская НПК по астрономии «Удивительная Вселенная»	1 победитель	Муниципальный
Слет школьных лесничеств Иркутской области	2 победителя 2 призера	Региональный

«Наш дар бесценный – речь»	1 призер	Региональный
«Мир физики. Fizika.Baikal.ru», ИГУ	1 призер	Региональный
Областная НПК «Великое русское слово»	1 призер	Региональный

Название конкурса	Количество победителей и призеров	
	Уровень	2022год
Компьютериада-2022	муниципальный	5 победителей 4 призера
Конкурс юных программистов «Весенние старты 2022 г»	муниципальный	1 победитель 1 призер
X городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	муниципальный	1 победитель
Городские соревнования «Белая ладья»	муниципальный	4 победителя
Городской конкурс «Знатоки физики»	муниципальный	2 призера
Городской конкурс «Знатоки химии»	муниципальный	1 победитель
Интеллектуальный марафон «Говорим по-русски!»	Муниципальный	5 Призеров
Интеллектуальная игра «Логос»	Муниципальный	6 Призер
Областной конкурс читательских эссе «Молодёжная книга» в номинации «Лучшая книга для подростков»	Муниципальный	Победитель 3 степени
Стиль жизни здоровье»2022	Муниципальный	1 победитель
Социальная зима	Муниципальный	1 победитель
Математическая карусель	Региональный	призер
Региональная командная онлайн-игра «Скоростной веб-серфинг»	Региональный	4 призера
Всероссийский конкурс чтецов «Я читаю Маршака»	Всероссийский	9 победителей
Заочный конкурс исследовательских работ «Формация»	всероссийский	2 победитель

Выводы

В гимназии созданы условия для реализации опережающего обучения по предмету. Диагностика одаренности по темпу умственного развития — степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности) помогла выявить тех, которые и стали заниматься по индивидуальному маршруту. Эти ребята выполняют олимпиадные

задания на класс выше, имеют высокие результаты в познавательной деятельности, у них сформированы навыки логического мышления, развитая оперативная память.

Успешно реализуется программа «Математическое образование одаренных школьников», эффективность которой, прежде всего, выражается в результатах, обучающихся на олимпиадах высокого уровня «ФИЗТЕХ», «Высшая проба». Количество конкурсов и олимпиад за прошедший год возросло.

Олимпиады «Высшая проба» проводятся одним из ведущих вузов России, НИУ «Высшая школа экономики». Олимпиады по математике, обществознанию и экономике имеют первый уровень. Победители и призеры этих олимпиад могут поступать без экзаменов на специальности, для которых соответствующие предметы являются профильными. Сложность заданий олимпиады сопоставима со сложностью заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

V. Востребованность выпускников.

Таблица 22.

Год выпуска	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
Всего выпускников	52 чел		79 чел		72 чел		74 чел.		40 чел.	
Поступили в ВУЗ	50	96%	70	88,6%	63	87,5%	69	93%	38	95%
из них в ВУЗ, расположенный за пределами города	37	74%	24	30,4%	25	34,7%	17	27%	17	45%
в медицинский ВУЗ	5	10%	3	3,8%	4	6%	7	10%	3	7,5%
из них в медицинский ВУЗ, расположенный за пределами города	1	2%	0	0	0	0	1	1,4%	3	7,5%

Ежегодно около 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения нашей страны, 82% из них на бюджетной основе. Стабильный показатель по количеству выпускников, поступающих в медицинские образовательные учреждения (от 6 до 10%). В 2022 году 27,5 % выпускников стали студентами ведущих высших учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Красноярска, Томска, Воронежа и других городов (ВШЭ, МГУ, МФТИ, СПбПУ, Новосибирский медицинский университет). В сравнении 2020 2021 годами этот показатель вырос на 10 %.

VI. Внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность организуется «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». МБОУ г. Иркутска гимназии №1 использует смешанную модель внеурочной деятельности. В реализации данной модели принимали участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и т.д. Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с реализуемыми направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей проводилось во время проведения родительских собраний).

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1-4 классов.

Составлено расписание занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПин для учащихся 1-4 классов. Режим проведения занятий внеурочной деятельности: понедельник-суббота с 8.30 до 18.00 часов. Между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Внеурочная деятельность реализовалась в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, клубы, студии, тренинги и была направлена на достижение воспитательных результатов.

В целях реализации внеурочной деятельности между МБОУ г. Иркутска гимназией №1 в 2021 г в рамках взаимного сотрудничества с МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Восход», Областного детского эколого-биологического центра, городской библиотекой имени И. Уткина, городской библиотекой имени А.С. Пушкина приглашались педагоги различных творческих объединений для проведения мероприятий на базе учреждения.

Реализация программ внеурочной деятельности, осуществляемых по оптимизационной модели, составила 100%. Необходимо отметить, что учитывалась занятость обучающихся как в образовательном учреждении, так и вне образовательного учреждения.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Таблица 23. Из учащихся 1-4 классов вне школы посещают

	в неделю часов	1-е классы (чел)	2-е классы (чел)	3-е классы (чел)	4-е классы (чел)
музыкальная школа				5	4

спортивные секции		70	27	5	15
клуб иностранного языка			20	10	10
<i>Из этих учащихся, дополнительно посещают кружки организованные при школе:</i>		20	10	10	13

Таблица 24. Организация кружковой работы при школе:

	часов в неделю	1-е классы (чел)	2-е классы (чел)	3-е классы (чел)	4-е классы (чел)
Шахматы	1-4	107	99	83	80
Китайский язык	2	20	20	15	12

Таблица 25. Курсы внеурочной деятельности по предметам, реализующим ООП НОО, направленные на расширение и углубление формируемых УУД.

Направление	Курс внеурочной деятельности	часов в неделю	1-е классы (чел)	2-е классы (чел)	3-е классы (чел)	4-е классы (чел)
Духовно-нравственное	Нравственное воспитание	1 раз в четверть	107	99	83	80
	Разговоры о важном	1	все	все	все	все
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	2	107			52
	Внеклассное чтение	2				26
	Занимательная математика	1		99	83	26
	Проектная деятельность	1 раз в четверть	107	99	83	80
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1				52
Общекультурное	Мир театра	1 раз в	107	99	83	80

		четверть				
--	--	----------	--	--	--	--

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решение. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа (по запросу детей или их законных представителей) и групповые занятия с психологом. Гимназия имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, социальный педагог, инструктор ЛФК;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой.

Особое место в новой системе оценивая как на уроке, так и во внеурочной деятельности уделено Портфолио, в котором ученики накапливают свои результаты достижений и представляют их как в классном, так и в индивидуальном портфолио. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 5-7 классов (1смена).

Результаты анализа показателей внеурочной деятельности учащихся

Показатели	Единица измерения/ олимпиада, конкурс	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	504
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня	человек (процент)	15
– регионального уровня	человек (процент)	5
- всероссийского уровня	человек (процент)	9

Направления внеурочной деятельности	Названия	Классы
Спортивно - оздоровительное	Туристы – проводники Спортивные соревнования по волейболу, мини – футболу, шахматам. Дни Здоровья.	5-11 классы
Духовно- нравственное	Фестивали «Песни, опаленные войной», День Матери, День Учителя, смотр песни и строя «Служу России». Сотрудничество с городским клубом «Патриот».	5-11 классы
Социальное	Волонтерство (благотворительные ярмарки, питомники), Гимназическое лесничество «СМОРОДИНА»	2-9 классы
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам. Подготовка и защита проектов	5-11 классы
Общекультурное	Подготовка и участие в КТД класса и гимназии - «Я – патриот России» - Сотрудничество с библиотеками им. И.Уткина, А.Пушкина, Иркутской Филармонией.	5-10 классы

VII. Дополнительное образование.

Дополнительное образование осуществляется в гимназии №1 по программам дополнительного образования, реализуемым специалистами из числа педагогов внешних и внутренних совместителей (студии, клубы, секции), муниципальными учреждениями по договору с гимназией, в данный момент с гимназией №1 (*кружки-спутники Центра детского творчества "Восход"*), общественными объединениями гимназистов под руководством педагогов.

В воспитательный процесс были включены и педагоги дополнительного образования. 14 из них работали как руководители кружков, спортивных секций, клуба на базе гимназии №1 и 4 – педагоги детского центра «Восход».

В гимназии №1 в 2022 году дополнительное образование реализовывалось через 16 кружков и спортивных секций разных направленностей:

- Спортивное - «Волейбол» (2 разные возрастные группы), «Футбол» (2 разные возрастные группы);
 - Социально - педагогическое – «В мире книг»
 - Художественное – «ВИА «Кометы», «Игрушка и Фантазия», «Палитра», «Бисероплетение», «Правополушарное рисование», «Спортивные танцы»;
 - Техническое – «Сделай сам»;
 - Естественно – научное – «Математический модус», «Основы ландшафтного планирования»;
 - Туристско – краеведческое – «Туристы – проводники», «Краеведение»
- Программы 12 кружков и секций реализуются педагогами гимназии, а 4 – педагогами ЦДТ «Восход».

Занятость учащихся в гимназии в системе дополнительного образования

Всего обучающихся	Всего обучающихся	Направления					
		Техническое	Естественное-научное	Туристско-краеведческое	Физкультурно-спортивное	Художественное	Социально-гуманитарное
1023	Кол-во кол-во детей	105	108	23	112	149	31
	ИТОГО:	528					
	Доля, в том числе за счет соц.партнеров	51,6%					

Достижения педагогов дополнительного образования и учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования в 2022 году.

№	ФИ учащихся	Конкурсы	Итоги	Руководитель
1.	Голикова Ульяна	Областной фестиваль детского - юношеского творчества «Пасха Красная»	победитель	Маркова И.В.
2.	Мельникова Ксения	Областной фестиваль детского - юношеского творчества «Пасха Красная»	победитель	Маркова И.В.
3.	Мельникова Ксения	Городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души»	победитель	Маркова И.В.
4.	Кузнецова Я., Гасанова Ж.	Городской конкурс детского творчества «Поздравляем от души»	участники	Маркова И.В.
5.	Шкатова Надежда	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Формация»	призер	Ташлыков Н.А.
6.	Холхоев Аюр	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Формация»	призер	Ташлыков Н.А.
7.	Королев Марк, Ивайловская Мария	Конкурс танцев «Массовый танцевальный спорт»	Золотая звезда 1 степени	Ячменев В.Ф Черных Е. А
8.	Лылов Алексей	Городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	победитель	Мараев В.А.

9.	Насирзаде Сабина, Симанкова Милена	Городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	призеры	Маркова И.В.
10.	Мараев Алексей	Чемпионат «Юниор Профи»	призер	Мараев В.А.
11.	Окунева Дарья	Городской конкурс «Игрушка руками»	победитель	Маркова И.В.
12.	Мартынова Элина	Городской конкурс «Игрушка руками»	победитель	Маркова И.В.
13.	Команда МБОУ г. Иркутска гимназии №1	Окружной этап Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа города Иркутска по волейболу среди девушек 2005-2008 годов рождения	3 место	Чепелевич В.Н.

Особо отмечена работа руководителя кружка ИЗО «Палитра» Наумову Елену Сергеевну, которая активно включалась в оформление различных мероприятий в гимназии. Ее были подготовлены выставок изобразительного искусства к КТД гимназии «День Учителя», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», « Опять весна на белом свете!» (кружок «Палитра» работает в гимназии от детского центра «Восход»).

VIII. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОО,
- педагоги;
- педагогический совет;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицей, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в лицее;
 - аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
 - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
 - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - построение рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
 - использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности.
- Создана система внутрилицейского контроля за реализацией программ углубленного изучения предметов, осуществляется мониторинг сформированности УУД с 1 по 10 класс. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в классах соответствует высокому уровню

В течение 2022 учебного года в гимназии продолжался педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ успеваемости и качества обучения по параллелям, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике во всех классах и по предметам углубления в профильных и КУИП в виде административных и четвертных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора. Мониторинг степени готовности к обучению в следующем классе обучения удалось осуществить в полной мере.

В 2022 году были проведены ВПР в два этапа. Результаты были проанализированы учителями и руководителями структурных подразделений, а выводы представлены на педагогическом совете. Можно сказать, что изменение графика проведения существенно не повлияло на результаты.

В 2022 года были проведены мониторинг функциональной грамотности в 5 классах и педагогов.

В конце 2021-2022 учебного года был проведен анализ сформированности метапредметных результатов деятельности у учащихся среднего общего образования.

В таблице представлено распределение сформированности УУД по уровням

Таблица 4

УУД	Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Познавательные УУД			Общий уровень сформир УУД		
	базовый	повышенный	Высокий	базовый	повышенный	Высокий	базовый	повышенный	Высокий	базовый	повышенный	Высокий
уровень	базовый	повышенный	Высокий	базовый	повышенный	Высокий	базовый	повышенный	Высокий	базовый	повышенный	Высокий

чел	1	18	21	0	12	28	3	28	9	1	13	26
%	2,5	45	52,5	0	30	70	7,5	70	22.5	2,5	32.5	65

Следует отметить, что регулятивные и коммуникативные УУД сформированы у большинства учащихся на высоком уровне (52,5% и 70% соответственно), познавательные УУД сформированы в основном на повышенном уровне (30% и 70%).

В целом большинство учащихся имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий 26 человек (65%), 13 человек (32,5%) имеют повышенный уровень, один человека (2,5%) - базовый.

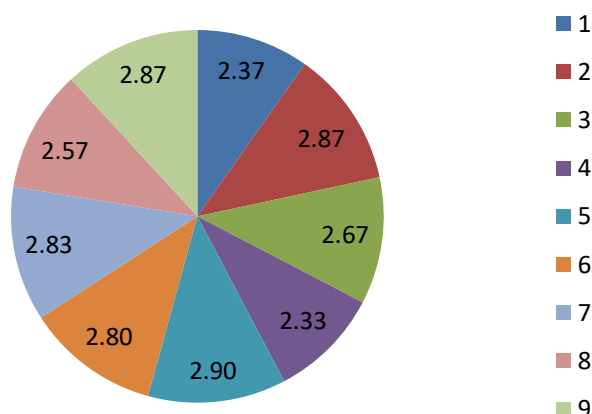
Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся среднего общего образования.

Среднее значение по всем МР - 2,69

Показатель	Среднее значение	Возможные причины (+) (-) процесса и условия	Проблемы и пути их устранения
Метапредметный результат 1	2,37	-	Обратить внимание на соответствие выводов работы, заявленным целям
Метапредметный результат 2	2,87	+	
Метапредметный результат 3	2,67		
Метапредметный результат 4	2,33	-	Обратить внимание на умения аргументировано отстаивать собственную точку зрения
Метапредметный результат 5	2,90	+	
Метапредметный результат 6	2,80	+	
Метапредметный результат 7	2,83	+	
Метапредметный результат 8	2,57	-	Обратить внимание на навыки точность формулировок и доказательств.
Метапредметный результат 9	2,87	+	

Диаграмма

Метапредметные результаты



Анализ представленной информации показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- ставить конкретную цель и планировать её достижение;
- точно излагать и отстаивать свою точку зрения, приводить доказательства, аргументы;
- проводить рефлексию своих учебных действий.

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Количество учащихся, чел	Уровень\отметка					
	Базовый\ "3" (чел)	Базовый\ "3" (%)	Повышенный\ «4» (чел)	Повышенный\ «4» (%)	Высокий\ «5» (чел)	Высокий\ «5» (%)
40	5	12,5	13	32,5	22	55

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 12,5% учащихся достигли базового уровня сформированности навыков проектной деятельности, 32,5% учащихся – повышенного уровня, 55% учащихся – высокого.

Условия, обеспечившие достижения повышенного и высокого уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- подготовка учителей к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участники образовательных отношений (учащиеся, родители, педагоги) осознают значимость процедуры защиты итогового индивидуального проекта как одного из компонентов государственной итоговой аттестации;

- системная работа по созданию проектов в 5-10 классах;

- включение в учебный план специального курса «Индивидуальный проект»;

В 2021/2022 учебном году никто из выпускников гимназии не продемонстрировал уровня сформированности навыков проектной деятельности ниже базового.

Вывод.

Анализ представленных материалов региональной оценки метапредметных результатов выпускников МБОУ г. Иркутска гимназии №1:

- созданы условия для эффективной проектной и учебно- исследовательской деятельности учащихся гимназии;

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты итогового индивидуального проекта выпускниками 9 и 11 классов подтвердили эффективность организации проектной деятельности в образовательной организации;

- педагогический коллектив гимназии владеет организацией и проведением защиты индивидуального проекта, в том числе и в формате ВКС.

Для повышения качества работы по оценке уровня сформированности метапредметных результатов в форме защиты индивидуального проекта необходимо:

1. Расширить комплекс мероприятий по оценке уровня сформированности метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.
2. Добиваться системности в работе педагога, организующего проектную работу с учащимися.
3. Расширить использование потенциала специалистов и учёных из разных областей знаний для руководства проектной работой –лабораторий вузов, НИИ, различных предприятий города.

IX. Оценка кадрового состава.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %, доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию составляет 50%. Кандидаты наук- 6 человек. Кадровое обеспечение представлено штатными педагогами и совместителями.

Совместители являются преподавателями высшей школы. Приглашены для работы с одарёнными детьми Штыков Н.Н., Лапшина Е.С., Чумак В.В, Бычкова О.И.

Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам составила 90%.

Педагоги гимназии (Штыков Н.Н., Чумак В.В.) проводили занятия в Зимней школе по подготовке победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к региональному этапу олимпиады по математике, экономике и физике.

С 1 сентября 2022 года введена должность директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Результаты участия в конкурсах:

№	Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результат
1	Конкурс портфолио молодых педагогов первого года работы муниципальных организаций г. Иркутска «Первые шаги в профессии»	Мотовилова Е.С.	Муниципальный	Победитель
2	Марафон кейсов организации дистанционного обучения	Иванова Е.В.	Региональный	Призер

3	Конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель-наставник»	Иванова Е.В.	Региональный	Призер
4	X региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» по методике обучений математике	Садкова О.В	региональный	Призер
5	Открытый межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета для учителей и преподавателей математики	<i>Акыев С. Н.</i>	федеральный	Призер
6	Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие».	Бычкова О.И.	региональный	Призер
7	Всероссийский педагогический конкурс мет. разработок "Творческий учитель - 2022«	Мухина К.А.	Всероссийский	Участник
8	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Творческий учитель – 2022»	Константинова И.О.	Всероссийский	Участник
9	VIII межрегиональная экологическая конференция «Экология в системе культуры» с международным участием, посвящённая Году Байкала в Иркутской	Мамонтова Т.В.	Всероссийский	Победитель

	области Методическая разработка «Программа дополнительного образования «Юный лесничий»			
10	Муниципальный конкурс заданий по функциональной грамотности «Вокруг всех наук»	Сарапулова О.Е.	Муниципальный	Призер
11	Муниципальный конкурс заданий по функциональной грамотности «Вокруг всех наук»	Васильева Т.В.	Муниципальный	Призер
12	Образовательного лексико- грамматический квест «Решу ЕГЭ»	Петухова А.А.	Муниципальный	Победитель
13	Региональный дистанционный профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг - 2022».	Иванова Е.В.	Региональный	призер
14	Урок ФГОС 3.0	Казанцева В.В.	Муниципальный	Участник
15	Конкурс онлайн-уроков «Мой урок в MS Teams» в рамках цифровой сессии «Идеальный урок с технологиями Microsoft»	Аникеева С.Н.	Муниципальный	Участник

Выводы:

Педагоги гимназии очень сильная, достойная, креативная команда, которая постоянно повышает свое образование через дополнительные профессиональные программы.

Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов и обеспечить их профессиональное развитие, используя современные методы подготовки кадров.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Разработана структура и содержание учебно-методического обеспечения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, нормативные педагогические документы: учебный план, рабочие программы по предметам, методы и технологии, используемые в процессе обучения. Вопросами качества рабочих программ, а также непосредственной разработкой учебно-методического материала в целом занимаются руководители структурных подразделений. На сайте гимназии №1 выставлены рабочие программы. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Таблица 26 . Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно - методической литературой	100%	Соответствует
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	Соответствует
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60%	Соответствует
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.32 п.3 Закона «Об образовании»	Соответствует
5.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Соответствует
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	Да

7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	Соответствует
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	Соответствует

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35802 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 26984 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ.

Выводы: учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям. Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует критериальному значению и составляет 100%. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) составляет 100%.

XI. Оценка материально-технической базы

В гимназии №1 имеется необходимая материально-техническая база, которая системно пополняется каждый год за счет бюджетных и внебюджетных средств. В каждом кабинете есть интерактивные доски или проекторы, 2 комплекта систем голосования (24шт. в комплекте), мобильный класс – ноутбуки 15+1 учителя, полностью оборудованы кабинеты начальной школы.

Кабинеты профильных предметов: физики, химии и биологии обладают лабораторным оборудованием, электронными микроскопами, 2 документ-камерами.

Кабинет физики оборудован единой экспериментальной средой L-микро, включающей в себя демонстрационное оборудование и наборы для практикума.

Используется программно-методический комплекс для профильных предметов (20 шт. CD- DVD- дисков) + 7 дисков учебной и справочной информации. Медиатека, лицензионное ПО, контентвильтрация, СОРУ-центр, видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями ФГОС выделены кабинеты для внеурочной и дополнительной деятельности, оборудованы методическими пособиями и техникой кабинеты для занятий шахматами, китайским языком. Кабинеты начальной школы полностью обеспечены всем необходимым. Имеется современная мебель, классы хорошо освещены, эстетически оформлены. Имеются компьютеры и панели в каждом кабинете. В каждом кабинете работает сеть Интернет. Соблюдается тепловой, световой и воздушный режим. Наполняемость классов соответствует норме.

Имеются отдельные помещения, предназначенные для занятий Китайским языком, шахматами, кружками дополнительного образования, робототехникой, лаборатория естествознания.

В соответствии с современными требованиями ФГОС и востребованностью инженерных специальностей, внедрением в учебный план технологического профиля, созданы и оборудованы кабинеты технологии (столярная и слесарная мастерские).

Гимназия имеет пришкольную территорию для организации подвижных игр и прогулок. На пришкольной территории располагается спортивный корт, универсальная спортивная площадка, лыжная база, оборудованные в соответствии с нормативными требованиями. Вся территория озеленена. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей для проведения внеклассных и внеурочных занятий. На стадионе в зимнее время функционирует каток для занятий на коньках.

Целенаправленно, планомерно идёт развитие информатизации, внедряются новые формы использования ИКТ: Интернет-технологии, Интернет-сообщества, развивается база электронных учебных материалов (электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные журналы).

ХII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1023
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	504
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472 (51,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,85
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профиль	балл	71,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6(11,3)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9(22,5)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	711(77,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		121(11,7%)
– федерального уровня		18 (1,7%)
– международного уровня		11(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	239(26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1026(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(4,8%;)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72
– с высшим образованием		68
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39(54%)
– с высшей		23
– первой		16
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14(19%)
– больше 30 лет		16(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16(22%)
– от 55 лет		12(17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66(91,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	152 компьютер /921=0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26984 ед./1026=26,30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1026 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,12

ХIII. Общие выводы по итогам самообследования.

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ г. Иркутска гимназии №1, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Самообследование результатов деятельности гимназии позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Проведенная за 2022 учебный год работа позволяет считать цели и задачи реализованными.
2. Достижениями в работе за прошедший год можно считать эффективную научно-методическую деятельность, диагностическую и консультационную работу, направленную на реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, актуализированной программы воспитания, и программы развития.
3. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Минобрнауки Иркутской области, целевыми проектами.
4. Гимназия №1 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях.
5. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.
6. В гимназии работает молодой квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, быстро составить дорожную карту по их устранению и обеспечить стабильные качественные результаты обучения учеников.
7. Эффективно используются современные образовательные технологии.
8. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших учебных заведениях.

10. Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

11. Эффективность развития одаренных детей обеспечивается созданием гибкой образовательной среды, которая соответствует образовательным потребностям: высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, материально-техническими ресурсами, специализированными учебно-методическими комплексами и программами вариативного и индивидуального обучения, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся.

12. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Определены следующие задачи гимназии:

- продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- следует отметить необходимость продолжить повышение эффективности деятельности в направлении коррекционно-развивающей и просветительской деятельности с участниками образовательного процесса;
- продолжить работу по совершенствованию электронной образовательной среды (ЭОС) гимназии;
- продолжать работу по повышению качества электронного обучения через внедрение в учебную деятельность ЭОС;
- совершенствование системы социального партнерства как условия развития способностей и талантов обучающихся, их самореализации, профессиональной, социальной и личностной успешности;
- продолжить работу по инновационной деятельности: организовать мероприятия для изучения эффективных практик по повышению качества образования;
- продолжить реализацию программы воспитания.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

10.04.2023г